

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
ПРОБЛЕМАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения детей с речевыми проблемами в условиях инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____ (подпись)	/ к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х. _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)
--------------------	---

Рецензент:

_____ (подпись)	/ к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б. _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)
--------------------	--

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы углубленных теоретических знаний и практических компетенций в области проектирования, выбора и реализации современных образовательных и коррекционных технологий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и иными речевыми проблемами в условиях инклюзивной и интегрированной среды.

Задачи дисциплины:

- Изучить научно-методические основы, психолого-педагогическую характеристику и специфику особых образовательных потребностей (ООП) детей с речевой патологией в инклюзии.
- Освоить технологии проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ТНР.
- Сформировать практические навыки применения специальных дидактических методов, приемов и ассистивных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности.
- Научить магистрантов координировать междисциплинарное взаимодействие специалистов и организовывать психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с речевыми проблемами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии обучения детей с речевыми проблемами в условиях инклюзивного и интегрированного образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается в 3 семестре и опирается на знания, полученные в курсах по инклюзивной дидактике и диагностике, обеспечивая практическую готовность к коррекционно-педагогической деятельности и прохождению практик..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы: знать,
--------------------	--	--

компетенции	компетенции	уметь, владеть)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1.ОПК-8. Применяет научно обоснованные подходы и специальные онтолингвистические знания в обучении детей с речевой патологией.	Знать: лингвистические и психолингвистические закономерности развития речи в норме и патологии; классификации речевых нарушений (клинико-педагогическую и психолого-педагогическую). Уметь: дифференцировать проявления первичного речевого недоразвития от речевых проблем при когнитивном дефиците на основе научных критериев. Владеть: методами научного анализа структуры речевого дефекта для подбора адекватных образовательных технологий.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы развития образовательных организаций.	ИД-2.ПК-2. Проектирует адаптированные программы, индивидуальные учебные планы и траектории развития инклюзивной образовательной среды.	Знать: структуру, требования и варианты ФГОС НОО обучающихся с ТНР; структуру и логику построения разделов АООП в части речевого развития. Уметь: адаптировать текстовый, иллюстративный и контрольно-измерительный материал учебных дисциплин под возможности детей с ТНР. Владеть: технологиями проектирования адаптированных программ индивидуального сопровождения учащихся с дислексией, дисграфией и афазией.
ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.	ИД-2.ПК-3. Координирует взаимодействие специалистов и консультирует педагогов и родителей по вопросам преодоления речевых барьеров в инклюзии.	Знать: специфику психологических трудностей и коммуникативных барьеров у детей с речевой патологией; методы консультирования семей. Уметь: организовывать совместную работу учителя и учителя-логопеда в классе; разрешать конфликтные ситуации, вызванные проблемами коммуникации. Владеть: технологиями логопедизации

		инклюзивной образовательной среды; методами вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из 144 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 69 часов, контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Структура и содержание дисциплины Структура дисциплины (модуля)

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Форма текущего контроля
Раздел 1	Теоретические основы и нормативное обеспечение	38	10	4	24	
Тема 1.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы.	12	4	2	6	Терминологический диктант
Тема 1.2	Характеристика целевой группы: обучающиеся с ТНР.	13	4	-	9	Аналитическая таблица ООП
Тема 1.3	Нормативно-правовое сопровождение и варианты ФГОС.	13	2	2	9	Сравнительный анализ АООП
Раздел 2	Специальные образовательные технологии в инклюзии	44	12	6	26	
Тема 2.1	Проектирование адаптированного учебного материала.	15	4	2	9	Модификация текста учебника
Тема 2.2	Технологии	15	4	2	9	Защита картотеки

	преодоления нарушений письма и чтения.					приемов
Тема 2.3	Ассистивные и цифровые технологии в обучении детей с ТНР.	14	4	2	8	Презентация ИКТ-ресурса
Раздел 3	Организация сопровождения и взаимодействия	35	10	6	19	
Тема 3.1	Модель взаимодействия «Учитель — Логопед — Тьютор».	11	4	2	5	Схема-карта взаимодействия
Тема 3.2	Технологии работы с коммуникативными трудностями в классе.	12	4	2	6	Решение ситуационных задач
Тема 3.3	Психолого-педагогическое консультирование семьи.	12	2	2	8	Деловая игра: Консультация
	Часы на контроль (подготовка и сдача экзамена)	27	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО	144	32	16	69	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы и нормативное обеспечение

- *Тема 1.1. Лингвистические и психолого-педагогические основы.* Речевая деятельность как сложная многоуровневая система. Соотношение речи, языка и мышления. Клинико-педагогическая (дизартрия, алалия, афазия, заикание, ринолалия) и психолого-педагогическая классификации (ФН, ФФН, ОНР).
- *Тема 1.2. Характеристика целевой группы.* Понятие общего недоразвития речи (ОНР I-IV уровней). Особые образовательные потребности (ООП) детей с ТНР: трудности восприятия информации, ограничения в вербальной коммуникации,

дефицит слухоречевой памяти, вторичные особенности эмоционально-волевой сферы.

- *Тема 1.3. Нормативно-правовое сопровождение.* ФГОС НОО обучающихся с ТНР (Варианты 5.1 и 5.2). Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП). Особенности составления индивидуального учебного плана и регламентация пролонгированных сроков обучения.

Раздел 2. Специальные образовательные технологии в инклюзии

- *Тема 2.1. Проектирование адаптированного учебного материала.* Правила модификации текстовых материалов (упрощение синтаксиса, маркировка ключевых понятий, минимизация метафор). Использование визуальных опор: инфографика, концептуальные карты, символическое кодирование правил.

- *Тема 2.2. Технологии преодоления нарушений письма и чтения.* Дислексия, дисграфия, дизорфография в структуре школьной дезадаптации. Мультисенсорный подход (метод ВАК — визуальный, аудиальный, кинестетический). Технологии формирования фонематического анализа, синтеза и языкового анализа.

- *Тема 2.3. Ассистивные и цифровые технологии.* Программное обеспечение для преобразования речи в текст и текста в речь (TTS/STR). Использование специализированных интерактивных тренажеров, логопедических компьютерных комплексов, визуальных расписаний и программ для развития словарного запаса.

Раздел 3. Организация сопровождения и взаимодействия

- *Тема 3.1. Взаимодействие специалистов.* Принцип междисциплинарности. Модель ко-тининга (сопреподавания) учителя и логопеда. Разделение функций при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Роль тьютора в техническом и коммуникативном сопровождении ребенка на уроке.

- *Тема 3.2. Технологии работы с коммуникативными трудностями.*

Профилактика речевого негативизма и социоэмоциональной изоляции ребенка с ТНР в детском коллективе. Организация парной и групповой работы с использованием щадящего речевого режима. Разрешение конфликтов, связанных с особенностями звукопроизношения (заикание, ринолалия).

- *Тема 3.3. Консультирование семьи.*

Психологический климат в семье ребенка с ТНР. Технологии формирования у родителей адекватных требований к речи ребенка. Обучение родителей игровым методам закрепления навыков правильной речи в домашних условиях.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода в рамках магистратуры предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это необходимо для формирования у магистрантов навыков критического мышления, гибкости (soft skills), способности к командной работе и принятию оперативных решений в нестандартных ситуациях инклюзивной среды.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет **не менее 40%** от общего объема аудиторных занятий.

6.1. Характеристика применяемых образовательных технологий

1. Интерактивные технологии лекционного курса

- **Проблемная лекция.** Преподаватель не дает готовые знания, а ставит перед магистрантами научно-управленческую или методическую проблему (например, *«Противоречие между требованиями ФГОС к результатам обучения и реальными ограничениями ребенка с ТНР/ТМНР»*). Магистранты вовлекаются в совместный поиск решения через выдвижение гипотез и анализ научной дискуссии.

- **Лекция-визуализация.** Передача теоретического материала сопровождается разбором структурно-логических схем, ментальных карт (Mind Maps),

инфографики и видеофрагментов (например, записей реальных уроков или заседаний психолого-педагогических консилиумов). Это учит магистрантов трансформировать линейный текст в наглядные алгоритмы управления и обучения.

2. Практико-ориентированные и аналитические технологии

- **Кейс-метод (Case-study).** Анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. Магистранты получают пакет документов («слепые» анамнезы детей, конфликтные жалобы родителей, дефицитарные штатные расписания школ). Задача — провести экспертизу кейса, локализовать проблему, предложить альтернативные варианты решений и обосновать оптимальный выбор с опорой на законодательство.

- **Технология проектного обучения.** Направлена на создание реального интеллектуального продукта. Магистранты работают в малых группах (по 3–4 человека), выполняя сквозные проекты семестра: разработку раздела Программы развития школы, проектирование Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) или создание цифрового пакета дидактических адаптаций для уроков. Технология развивает навыки делегирования, тайм-менеджмента и проектного мышления.

3. Игровые и коммуникативные технологии

- **Ролевое моделирование и деловые игры.** Воссоздание условий и динамики профессиональной деятельности. В процессе симуляций магистранты принимают на себя роли участников образовательного процесса: «директор», «председатель ППк», «учитель-логопед», «тьютор», «недовольный родитель». Это позволяет отработать алгоритмы междисциплинарного взаимодействия, регламенты документооборота и стратегии преодоления барьеров общения.

- **Технологии медиации и управления конфликтами.** Практическое освоение техник «активного слушания», «рефрейминга» и ведения переговоров в ситуациях повышенного социального напряжения (сопротивление педагогов инновациям, буллинг в инклюзивном классе, деструктивное поведение учащихся).

4. Электронное обучение и цифровые технологии

- **Видеоанализ (микропреподавание).** Просмотр и детальный построчный разбор видеозаписей фрагментов уроков или управленческих совещаний. Магистранты выступают в роли внешних супервизоров: фиксируют ошибки в речевом такте педагога, оценивают эргономику пространства и доступность среды.

- **Работа в ЭИОС и облачных сервисах.** Дистанционное совместное проектирование документов (Google Документы, Яндекс.Телемост, Miro) для выстраивания непрерывного взаимодействия в междисциплинарной команде.

Матрица применения образовательных технологий по темам дисциплины

Код темы	Название раздела / темы	Лекционные интерактивные формы	Практические интерактивные формы	Формируемые результаты и навыки (в рамках ОПК и ПК)
Тема 1	Теоретико-методологический и нормативный базис	Проблемная лекция; экспресс-дискуссия.	Анализ кейсов (нормативно-правовой аудит Уставов и АООП).	Способность соотносить клинические проявления с нормами ФЗ № 273; навык комплаенс-контроля документов.
Тема 2	Проектирование целевых программ и маршрутов	Лекция-визуализация (разбор макетов программ и СИПР).	Метод проектов (командная разработка ИОМ и локальных актов ППк).	Умение адаптировать дидактический материал; владение технологиями проектного менеджмента.
Тема 3	Специальные и ассистивные технологии обучения	Проблемное изложение; лекция с разбором ИКТ-платформ.	Лабораторный практикум (модификация текстов, подбор средств АДК).	Владение мультисенсорным подходом; умение использовать цифровые ассистивные средства.
Тема 4	Междисциплинарное взаимодействие и медиация	Лекция-интервью (привлечение практикующих экспертов).	Деловая игра (симуляция заседания ППк); тренинг	Навыки руководства командой специалистов; деонтологический

			медиации.	такт; умение купировать конфликты.
Тема 5	Семейное центрирование и консультирование	Визуальная лекция (анализ психологических карт семей).	Ролевое моделирование (консультативный прием родителей).	Способность обучать родителей коррекционным техникам; навыки профилактики выгорания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- Задание 1 (Тема 2.1) — Проект «Доступный текст» (25 часов): взять фрагмент параграфа учебника (по окружающему миру или истории, 3-4 класс). Провести его лингвистический анализ и полностью переработать (адаптировать) для учащегося с ОНР III уровня (Вариант 5.2), добавив визуальные опоры и упростив синтаксические конструкции.
- Задание 2 (Тема 2.2) — Составление коррекционного кейса (24 часа): на основе анализа письменной работы школьника с дисграфией (скан-копия предоставляется преподавателем) определить вид дисграфии, выписать типы ошибок и составить комплекс из 5 дифференцированных упражнений для инклюзивного урока.
- Задание 3 (Тема 3.1, 3.3) — Разработка методического гайда для родителей (20 часов): создание буклета на тему «Как помочь ребенку с дислексией дома», содержащего доступные приемы чтения, упражнения на развитие зрительного гнозиса и рекомендации по снижению тревожности.

1. Ситуационная задача (Кейс)

- **Условие:** В инклюзивном 2 классе обучается ребенок с моторной алалией (ОНР II уровень, Вариант 5.2). На уроке чтения при устном опросе ребенок

замыкается в себе, отказывается отвечать, демонстрирует речевой негативизм. Ученики класса начинают над ним подшучивать.

- **Задание:** Предложите технологические приемы адаптации процедуры контроля знаний для данного ученика. Какие действия должен предпринять педагог для нормализации психологического климата и прекращения буллинга в классе?

2. Тестовый вопрос (пример)

- *Вопрос:* Какой вариант ФГОС НОО обучающихся с ТНР предусматривает обязательное пролонгирование сроков обучения в начальной школе на один год?
 - а) Вариант 5.1
 - б) Вариант 5.2
 - в) Вариант 5.3
 - *Ответ:* б.

Б. 40 вопросов к экзамену (Промежуточная аттестация)

Блок I. Теоретико-методологические основы и классификации нарушений речи

1. Речевая деятельность как сложная функциональная система. Механизмы речепроизводства и восприятия речи.
2. Онтогенез речевого развития в норме: основные этапы, закономерности формирования языковых систем.
3. Соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений: сравнительный анализ.
4. Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие, этиология, структура дефекта. Характеристика I и II уровней речевого развития.
5. Характеристика III и IV уровней речевого развития (ОНР) и их проявления в школьном возрасте.
6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН): структура дефекта и влияние на освоение грамоты.

7. Клинические формы речевой патологии (дизартрия, алалия): специфика проявлений в учебном процессе.

8. Ринолалия и заикание: психологические особенности обучающихся, учет структуры дефекта при организации ответов на уроках.

9. Особые образовательные потребности (ООП) детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной среде.

10. Вторичные нарушения в когнитивной и эмоционально-волевой сферах при ТНР (дефицит внимания, особенности памяти и самооценки).

Блок II. Нормативно-правовое регулирование и проектирование программ

11. Нормативная база инклюзивного образования детей с речевыми проблемами в Российской Федерации.

12. ФГОС НОО обучающихся с ТНР: структура, принципы, характеристика Варианта 5.1.

13. Особенности реализации Варианта 5.2 ФГОС НОО для детей с ТНР: пролонгированные сроки, структура учебного плана.

14. Структура и разделы Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающихся с ТНР.

15. Проектирование Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с тяжелой речевой патологией в массовой школе.

16. Специфика разработки и содержание коррекционно-развивающей области в АООП НОО обучающихся с ТНР.

17. Критерии и система оценивания достижений учащихся с ТНР в условиях инклюзивного класса.

18. Особые условия проведения промежуточной и итоговой аттестации (ГИА, ВПР) для обучающихся с речевой патологией.

19. Преемственность в обучении детей с ТНР между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

20. Роль Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута и специальных условий для ребенка с речевыми проблемами.

Блок III. Дидактические технологии инклюзивного обучения

21. Принципы адаптации учебного материала (текстов, инструкций, заданий) под речевые возможности детей с ОНР.

22. Использование визуальных и знаково-символических опор (инфографика, пиктограммы, интеллект-карты) на уроках в инклюзивном классе.

23. Нарушения чтения (дислексия): виды, механизмы, симптоматика. Технологии преодоления дислексии на уроках.

24. Нарушения письма (дисграфия): классификация, проявления в письменных работах. Технологии коррекции дисграфии в инклюзии.

25. Дизорфография у школьников: отличие от дисграфии, технологии формирования орфографической зоркости при речевой патологии.

26. Мультисенсорный подход (метод ВАК) в обучении грамоте и чтению детей с речевыми проблемами.

27. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи на уроках гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение).

28. Адаптация уроков естественно-математического цикла для детей с ТНР: преодоление трудностей понимания математических формулировок задач.

29. Ассистивные технологии в обучении детей с нарушениями речи: программы чтения с экрана, речевые тренажеры, цифровые коммуникаторы.

30. Здоровьесберегающие технологии на уроках в классах для детей с ТНР (логопедические минутки, кинезиологические упражнения).

Блок IV. Взаимодействие участников образовательного процесса

31. Организационно-педагогические модели взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда в инклюзивной практике.

32. Технология ко-тинга (сопреподавания) как ресурс повышения качества обучения детей с ТНР.
33. Функции и задачи тьютора в процессе сопровождения ребенка с речевой патологией и коммуникативными нарушениями.
34. Деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППк) школы по динамическому наблюдению за учащимися с ТНР.
35. Технологии формирования коммуникативной компетентности и преодоления речевого негативизма у детей в инклюзивной группе.
36. Профилактика и преодоление деструктивного поведения и школьной тревожности у детей со специфическими нарушениями речи.
37. Формы и методы психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива по вопросам специфики работы с детьми с ТНР.
38. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией; направления их поддержки.
39. Технологии взаимодействия с родителями: консультирование, организация совместной домашней коррекционной работы (модель ко-терапии).
40. Профессиональная этика, деонтология и соблюдение речевого такта при работе со всеми участниками инклюзивного процесса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А. Основная литература

1. **Лалаева, Р. И.** Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — СПб. : Союз, 2018 (и актуальные переиздания).
2. **Логопедия** : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Владос, 2021. — 703 с.
3. **Пятница, Т. В.** Инклюзивное образование детей с нарушениями речи / Т. В. Пятница. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 252 с.

Б. Дополнительная литература

1. **Ахутина, Т. В.** Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — СПб. : Питер, 2019. — 288 с.
2. **Грибова, О. Е.** Технологии организации логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования / О. Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 5. — С. 24–31.
3. **Шаховская, С. Н.** Логопедические технологии в инклюзивной школе / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — М. : Парадигма, 2017. — 184 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам при освоении курса Б1.В.ДВ.01.01 рекомендуется:

1. **Синтез логопедии и дидактики:** Помните, что в рамках данной программы вы выступаете не как классический узкий логопед на индивидуальном занятии, а как магистр-педагог, трансформирующий *весь общий ход урока* под речевые дефициты ребенка.
2. **Визуализация заданий:** При выполнении СРС ориентируйтесь на то, что дети с ТНР имеют сохранный зрительный гнозис. Любая текстовая инструкция должна дублироваться схемой или алгоритмом.
3. **Нормативная опора:** Четко изучите разницу между Вариантами 5.1 (ребенок учится по общему плану, получая логопомощь) и 5.2 (ребенок учится по специальным учебникам в пролонгированные сроки). Это фундаментальное различие проверяется на экзамене.